

Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 1

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

| Этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ | Содержание работы |
|--|---|
| I этап подготовительный | Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей. |
| II этап – Комплексной диагностики | Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития |
| III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута | По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем |
| IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. | Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ. |
| V этап – Промежуточная диагностика. | Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение |

| | |
|---|--|
| | корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу |
| VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута | Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков. |
| VII этап – Итоговая диагностика. | Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка. |

Таблица 2

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения: _____

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

| | |
|---|--|
| Ф.И.О. ребенка | |
| Дата рождения | |
| Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы) | |
| Воспитатели (ФИО): | |
| Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: ФИЗО | |
| Группа здоровья | |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | |
| Заключение ТПМПК | |
| Рекомендации ТПМПК | |
| Долговременные цели | |
| Цели на текущий период (учебный год) | |

Таблица 3

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

| | | | |
|------------|--|--|---|
| Специалист | Образовательные области основной общеобразовательной | Задачи коррекционно-развивающей работы | Режим и формы организации коррекционно- |
|------------|--|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------------------|
| | программы дошкольного образования | | развивающей работы |
| | | | |

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ППк ДОУ)

Таблица 4

Взаимодействие с социальными партнерами

| Организация | Направления взаимодействия | Формы совместной деятельности (возможные) |
|-------------|----------------------------|---|
| | | |

Таблица 5

Взаимодействие с семьей

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия | Содержание работы | Ответственный педагог/специалист |
|----------------------------|----------------------|-------------------|----------------------------------|
| | | | |

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу