

## Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 1

### Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

<b>Этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ</b>	<b>Содержание работы</b>
I этап подготовительный	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап – Комплексной диагностики	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем
IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.
V этап – Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение

	корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу
VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
VII этап – Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

**Таблица 2**

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

**1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: ФИЗО	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ТПМПК	
Рекомендации ТПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	

**Таблица 3**

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-
------------	--	--	---

	программы дошкольного образования		развивающей работы

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ППк ДОУ)

**Таблица 4**

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

**Таблица 5**

**Взаимодействие с семьей**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу